



Curso: 2° Medio A

Asignatura: idioma extranjero: inglés.

Clase: Clase Nuevo Contenido

Instructivo: Los estudiantes, reconocen el Presente Perfecto Continuo en inglés, realizan una guía de ejercicios y la traducción de una canción, escrita en inglés y español (*I used to -Daughtry*) e identifican el uso del nuevo contenido. (el video será subido a la página Google Classroom)

Utilizar el traductor de Cambridge <https://dictionary.cambridge.org/es/translate/> para entender las instrucciones dadas en inglés.

No deben olvidar que es de suma importancia tener las guías entregadas, en su cuaderno de inglés (pegadas), o de lo contrario, tener escrita la materia que ésta contiene en el cuaderno

Solo se debe enviar la HOJA DE RESPUESTA (answer sheet) en formato WORD (adjuntada abajo). Se deberá subir a la página GOOGLE CLASSROOM (con los códigos entregados en clase a los estudiantes), el día Viernes 03/04 hasta las 20:00 hrs. El formato Word de la hoja de respuestas debe estar guardado con nombre y apellido del estudiante.

Contenido: Quantifiers



Nuestra misión: “ Formar hombres y mujeres **Cristianos** , **Nobles** y **Capaces** ”

Name _____ 1°M _____

Quantifiers

Un **Quantifier** indica la **cantidad** (mucho (*much*), muchos (*many*), poco (*little*), pocos (*few*)) de un sustantivo (a person, an animal, a place, an idea, etc.) estos sustantivos pueden ser contables (*countable*) o incontables (*uncountable*). Los sustantivos contables, como la misma palabra lo dice, son aquellos que podemos contar (e.x. pencil, cat, house, tree, book, etc) y podemos agregar una “S” al final de ellos para expresar si son más de uno .e.x. *two pencils, three cats, etc.* Los sustantivos incontables, son aquellos que no podemos contar (e.x. salt, sugar, tea, wine, money, information, time, etc.) y no podemos agregar una “S” al final de ellos. Tener conocimiento de los sustantivos contables e incontables es crucial para lograr comprender el uso de los **Quantifiers**, debido a que el uso de cada uno de ellos (*much, many, little, few*) dependerá del tipo de sustantivo al que nos estamos refiriendo. Miremos el siguiente cuadro y los ejemplos:

Countable nouns (apple, chair, monkey, school, etc.)	Uncountable nouns (rice, salt, sugar, fun, etc.)
Many Meaning: muchos Oraciones negativas y preguntas	Much Meaning: mucho Oraciones negativas y preguntas
Few Meaning: pocos	Little Meaning: poco
A lot of Meaning: mucho/muchos Oraciones afirmativas	A lot of Meaning: mucho/muchos Oraciones afirmativas

- 1) Si quiero decir que no tengo mucho (*much*) dinero (*money*), como dinero es incontable el **quantifier** que indicará mucho es **much**, porque este quantifier es el que indica mucho para sustantivos incontables. "*I don't have **much** money*".
- 2) Si quiero decir que no tengo muchos perros, como perro es un sustantivo contable, el **quantifier** que se utilizará será **many**. "*I don't have **many** dogs*"
- 3) Si quiero decir que tengo poco arroz en la despensa, sabemos que arroz es incontable, por lo tanto el **quantifier** que debemos utilizar es **little**. "*I have **little** rice in the pantry*"
- 4) Si quiero expresar que hay pocas escuelas en mi ciudad, y escuela es un sustantivo contable, el **quantifier** que debemos utilizar es **few**. "*there are **few** schools in my city*"
- 5) Por ultimo tenemos el quantifier "**a lot of**" este quantifier es uno de los más faciles de utilizar porque lo puedes usar con sustantivos contables e incontables, y expresa **much**a cantidad, y lo utilizamos en oraciones afirmativas. E.x. "*my sister has **a lot of** dogs in her house*" "*I have **a lot of** furniture in my house*"

➤ En la siguiente imagen podrán encontrar una lista de sustantivos incontables



Uncountable Noun List



• Advice	• Equipment	• Jewellery	• Pasta	• Time
• Aggression	• Failure	• Knowledge	• Rain	• Transportation
• Assistance	• Faith	• Laughter	• Research	• Travel
• Beauty	• Fame	• Love	• Rice	• Thunder
• Beef	• Fuel	• Luggage	• Salt	• Traffic
• Bravery	• Fun	• Machinery	• Satisfaction	• Understanding
• Bread	• Furniture	• Money	• Seafood	• Warmth
• Butter	• Fruit	• Meat	• Space	• Water
• Cake	• Gasoline	• Milk	• Shopping	• Wealth
• Cash	• Grief	• Motivation	• Silence	• Weather
• Chaos	• Gold	• Mustard	• Soup	• Wisdom
• Clothing	• Guilt	• Nature	• Spaghetti	• Wood
• Confidence	• Golf	• News	• Sugar	• Work
• Content	• Harm	• Paper	• Silver	• Yoga
• Cotton	• Happiness	• Perfume	• Smoke	• Youth

www.englishstudyhere.com

Assingment

I. **Vocabulary.** Put the meaning of these words in Spanish.

- 1) Nowadays:
- 2) Wine:
- 3) Butter:
- 4) Town:
- 5) Bought:
- 6) Lend:
- 7) Often:
- 8) Handbags:
- 9) Give:
- 10) Gentlemen:
- 11) Mushroom:

II. Fill in the blanks using “much”, “many”, “a lot of”.

- 1) There weren't _____ people at the bus stop.
- 2) There isn't _____ wine. Only a bottle.
- 3) She gave me _____ information.
- 4) How _____ butter have you got?
- 5) There aren't _____ cinemas in my town.
- 6) Mark bought _____ fruit at the market.
- 7) Has Linda got _____ friends?
- 8) How _____ money could you lend me?
- 9) I have bought _____ cakes for the party.
- 10) You shouldn't drink so _____ coffee.
- 11) How _____ people were there at the concert?
- 12) Women often put _____ things inside their handbags.
- 13) Our teacher always gives us _____ homework. She's very demanding.

III. Fill in the blanks using “few” or “little”. Look for the nouns (**in bold**) if they are countable or uncountable, so you can choose the best answer.

- 1) They had _____ **money** to spend.
- 2) She had _____ **moments** on her own.
- 3) At that time _____ **people** travelled who didn't have to.
- 4) I suppose I have _____ **choice**.
- 5) We had _____ **snow** last winter.
- 6) There are _____ **gentlemen** nowadays
- 7) She has _____ **relatives**.
- 8) There is _____ **water** in the pond
- 9) The professor spends _____ **time** in company.
- 10) There are _____ **mushrooms** in my mushroom soup.
- 11) We have _____ **knowledge** of this phenomenon.
- 12) _____ **animals** can survive in the desert.

IV. Listen the song “*I used to*” and translate it from **English** to **Spanish** writing both. Then highlight the modal verb **used to**, also highlight the **verb** that follows the modal verb *used to*. The link is below. **(20 pts)**

<https://www.youtube.com/watch?v=leFHKldhjoo>