

Curso: 1ºBASICO

Asignatura: Matemática

Clase: N° 6

**Instructivo:** Trabajar con el libro de matemática de la paginas 27 a la 30. (tomo 1)  
 Desarrollar guía estudio “Descomponer “ y “Patrones repetitivos”  
 Ver juego de secuencias o patrones en español // **video** para aprender niños primaria.  
 link [https://www.youtube.com/watch?v=-SxF9TZG5\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=-SxF9TZG5_w)  
 Pegar guía en cuaderno azul para que quede como materia.

**Contenido:**

- Componer y descomponer números del 0 al 20 de manera aditiva de forma concreta, pictórica y simbólica.
- Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta 20, crecientes y decrecientes usando material concreto, pictórico y simbólico de manera manual y/o por medio de software educativo.

\* Mandar fotos con las actividades realizadas a mi correo [profesorajessica35@gmail.com](mailto:profesorajessica35@gmail.com)

➤ Observa los modelos de “concreto, pictórico y simbólico” y “patrones repetitivos”

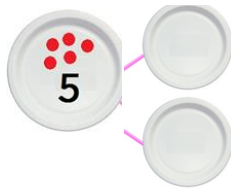
	<b>CO</b>	<b>CO</b> ncreto	(Representar con diferentes elementos manzanas, lápices, etc.)
	<b>PI</b>	<b>PI</b> ctórico	(Representar a través de □ )
<b>3 + 2 = 5</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b> mbólico	(Representar a través de números)

➤ Patrones repetitivos:

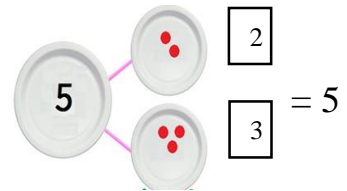
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrón de tamaño: grande - pequeño - grande - pequeño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrón de color: azul -rojo -azul -rojo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrón de forma: círculo - cuadrado -círculo - cuadrado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrón de dirección: arriba -abajo -arriba -abajo</li> </ul>

# Descomponer (Concreto-pictórico-simbólico)

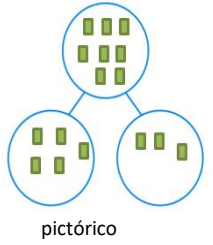
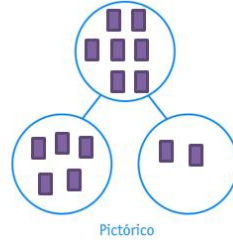
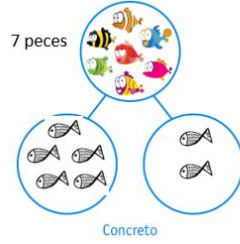
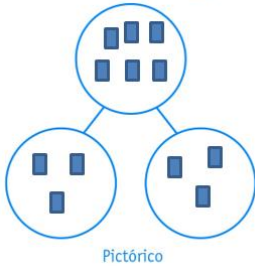
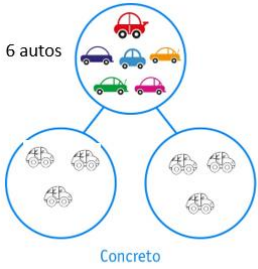
Ej: Descomponer el número 5.



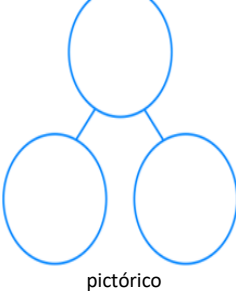
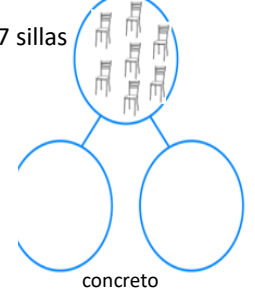
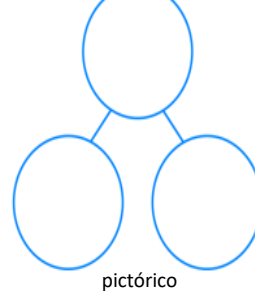
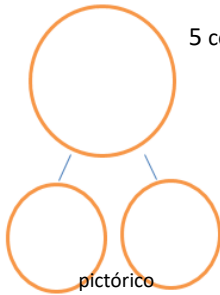
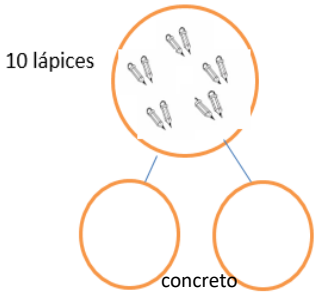
Lo vamos a repartir en



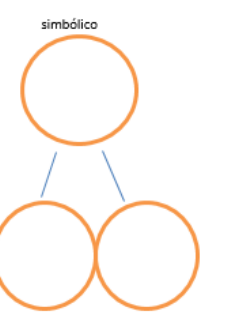
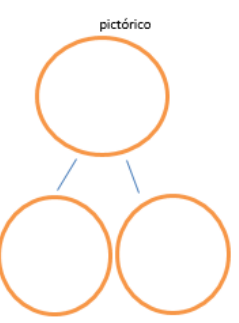
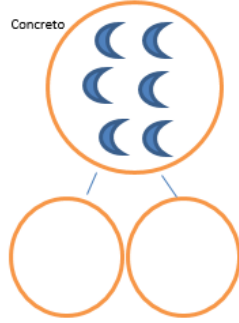
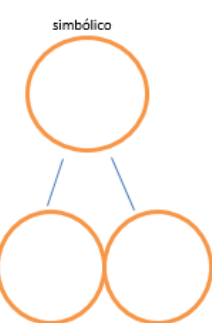
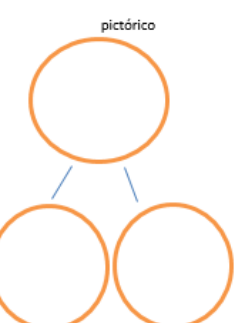
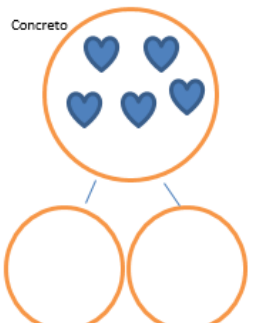
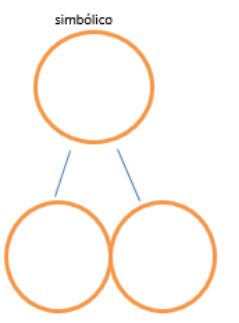
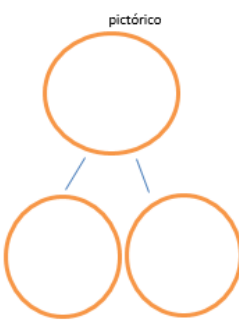
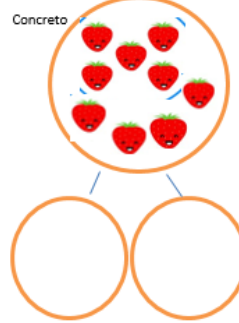
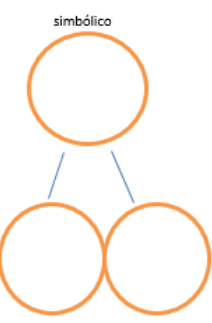
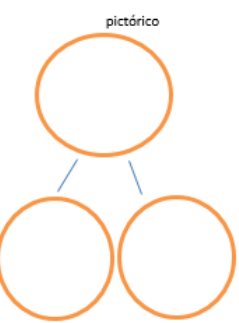
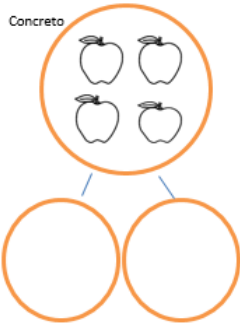
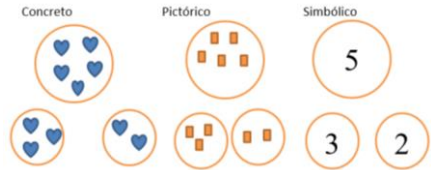
1. **Observa** las descomposiciones concretas y pictóricas.



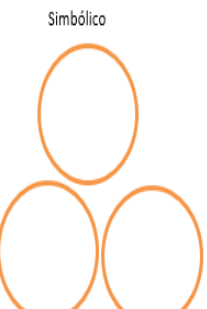
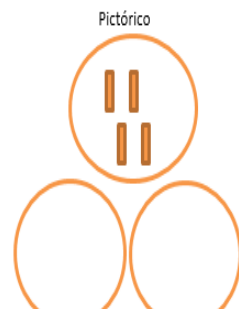
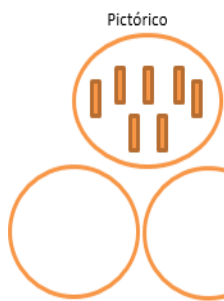
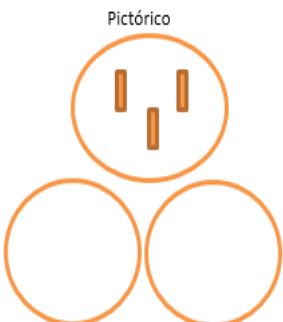
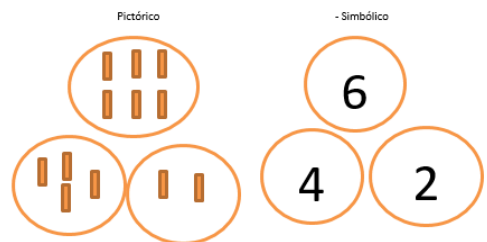
➤ Ahora descompones igual que en el modelo anterior (concreto y pictórico)



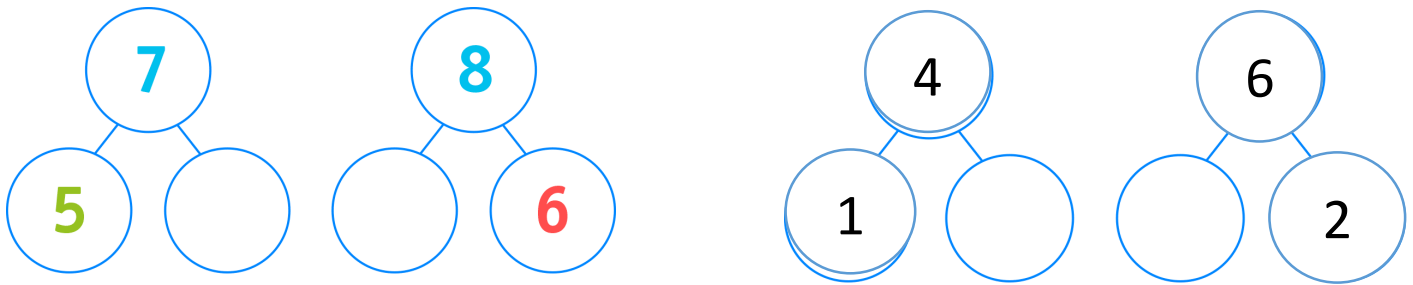
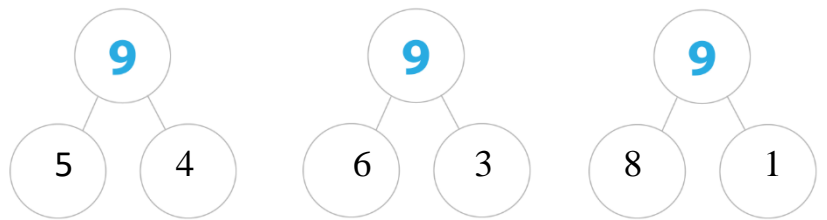
2. **Descomponer** de forma concreta, pictórica y simbólica.



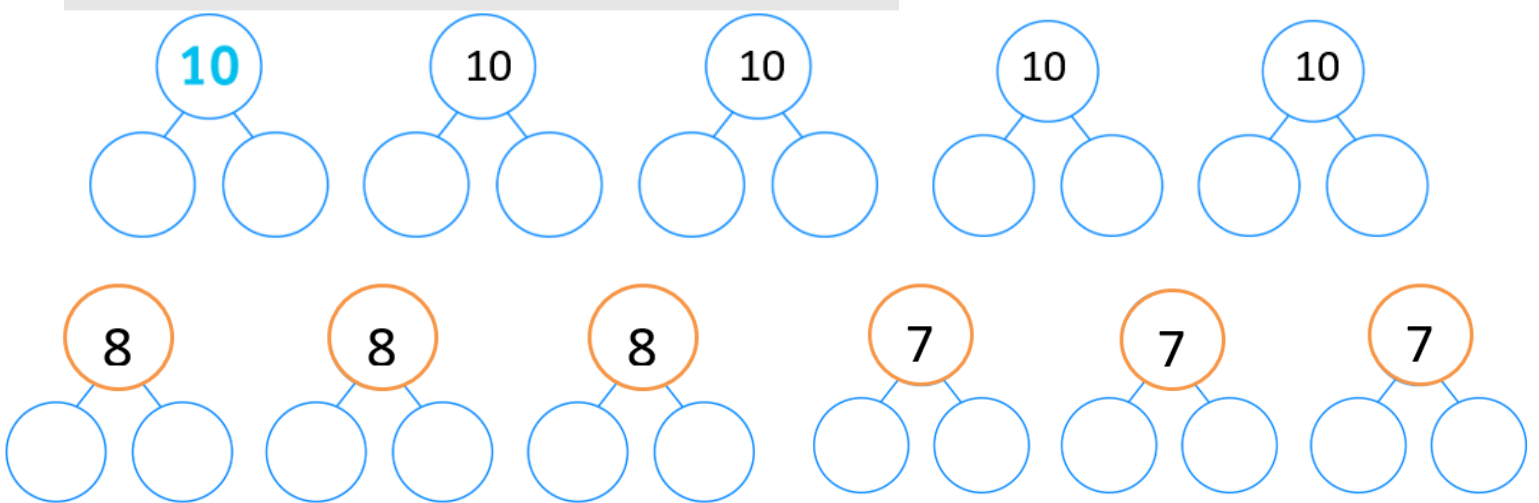
3. **Descomponer** de forma pictórica y simbólica.



4. **Descomponer** de forma simbólica.



5. **Completa las descomposiciones del número 10 – 8 y 7.**



**Patrones repetitivos**

Son dibujos o números que siguen una secuencia.

- Ej: (Patrón es ... círculo – cuadrado – círculo- cuadrado...)  
 (Patrón es círculo blanco- círculo rojo- círculo blanco...)  
 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 (Patrón es contar de dos en dos 2 – 4 – 6- 8- ...)  
 10 20 30 40 50 60 70 80 90 (Patrón es contar de diez en diez 10 – 20 – 30 ...)

1. Identificar el patrón.



El patrón es \_\_\_\_\_

2. **Completa** los siguientes patrones.



3. **Sigue** la secuencia de letras.

A – A – B \_\_\_\_\_


































A – B – A – B \_\_\_\_\_

A – A – B – B \_\_\_\_\_













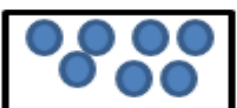



B – B – A \_\_\_\_\_

4. **Completa** los patrones de números. Ej.

5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

											<u>1 en 1</u>
											<u>2 en 2</u>
											<u>3 en 3</u>

5. **Dibuja** pelotitas y completa los patrones.

 3	 6	 —	 —
 2	 4	 —	 —
 5	 10	 —	 —
 7	 8	 —	 —

6. **Completa** con el dibujo y el número del patrón numérico.

