



Curso: 1º medio

Asignatura: idioma extranjero: inglés.

Clase: Clase expresión escrita

Instructivo:

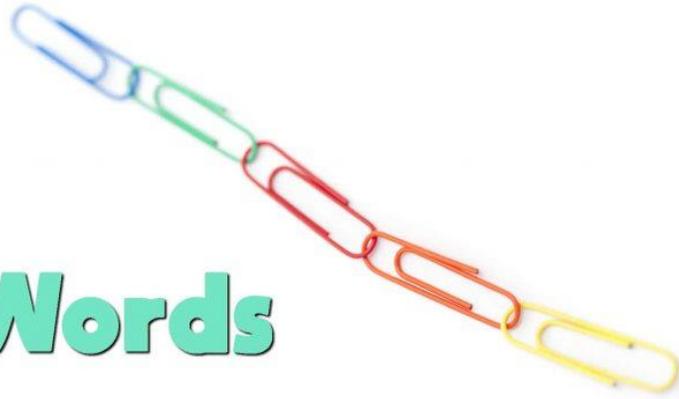
- Los estudiantes deben realizar una lectura sobre un tema de actualidad e interés global, se estudiará vocabulario específico y se realizará un aviso publicitario “poster o afiche”.
- Utilizar el traductor de Cambridge <https://dictionary.cambridge.org/es/translate/>
- No deben olvidar que es de suma importancia tener las guías entregadas, en su cuaderno de inglés (pegadas), o de lo contrario, tener escrita la materia que ésta contiene en el cuaderno.

Solo se debe enviar la **Guía 7.1** a la página GOOGLE CLASSROOM (con los cogidos entregados en clase a los estudiantes), hasta del día viernes **14/08**.

- **Clase a realizar para revisar los contenidos: lunes 03/08**
1ºMA: 10:30 – 12:00 Link de ingreso: <https://meet.google.com/wrk-obwd-dfz>
1ºMB: 09:00 – 10:30 Link de ingreso: <https://meet.google.com/wdi-qhmj-pgi>

Contenido: Connectors

Linking Words



Linking Words – Connectors

Las oraciones y frases que creamos y/o pensamos a diario necesitan ser **unidas**, de lo contrario, nuestra conversación sonaría muy extraña. Y para **unirlas** utilizamos los conocidos **conectores**, tanto en español como en inglés.

Types of Connectors

Opinion

- I think
- I believe
- I feel
- In my opinion

Addition

- And
- Also
- In addition

Contrast

- However
- Although
- Despite

Cause & effect

- Because
- Since
- So that
- Hence
- for

Illustration

- For example
- Such as

Comparison

- Similarly
- Like
- likewise

Conclusion

- To conclude
- In conclusion
- Finally

Como vimos anteriormente existen distintos tipos de conectores, estos se categorizan dependiendo del propósito que conllevan, es decir, para expresar opinión (opinion), para agregar información (addition), para contrastar y comprobar la exactitud de algo (contrast). De esta forma nuestra oración se entenderá de mejor manera.

For example:

- *This restaurant has the best kitchen in town. **However**, their staff are quite rude.*
- *Este restaurant tiene la mejor cocina en la ciudad. **Sin embargo**, su equipo es bastante grosero*

En el ejemplo anterior notamos que el conector “**However**” hace un contraste/diferencia entre lo bueno y lo malo del restaurante.

Another example:

- *I want to talk to Prince Harry when I’m in England. **Also**, I want to meet his sister-in-law.*
- *Quiero hablar con el príncipe Harry cuando esté en Inglaterra. **También**, quiero conocer a su cuñada.*

En el ejemplo anterior, notamos que el conector “**Also**” agrega información adicional a la oración anterior.

❖ Let's read the following Gaby's personal diary during this quarantine:

A continuación leeremos la experiencia personal de Gaby durante este periodo de cuarentena.

I think this quarantine has been a difficult time for most of the world, it makes me feel very sad. *However*, during this period, I have learnt a lot of things, *such as*, cooking different kinds of cake, *also* the importance of health, *because* the lack of it causes a lot of pain, both emotionally and physically. *Hence*, lately I have been taking great care of my health and that of my family; *for example*, I don't walk barefoot, I don't bathe at night, *so that* I don't get cold. *And* related to Covid-19, I wash my hands frequently. *To conclude, despite* this hard time we are living, I rescue the beautiful moments I've been spending with my loved ones.

Now it's your turn!

1. Utilizando los **conectores** dados para unir palabras:

- a) Redacte su experiencia personal durante este periodo de cuarentena tal como el ejemplo dado.
- b) El texto debe tener una extensión de 20 líneas.
- c) Se debe escribir en **presente y/o pasado** (tal como el ejemplo dado)
- d) Se debe utilizar al menos 1 conector de cada sección (opinion, contrast, addition, etc.) y además, se debe variar, **no** repetir siempre el mismo **conector**.
- e) Escribir utilizando **“Arial 12”** interlineado **“1,5”**. **Justificado**.
- f) Enviarlo en el **formato Word** que se subirá como **“guía 7.1”**
- g) Una vez terminada su redacción, enviarlo por medio de la plataforma Google Classroom.

Se evaluará:

	Muy Bien (4)	Bien (3)	Regular (2)	Necesita mejorar (1)
Presentación	Entrega en el formato solicitado por la profesora, cumpliendo todas las directrices requeridas.	Entrega en formato solicitado respetando solo algunas directrices requeridas.	No entrega en formato solicitado y respeta algunas directrices requeridas.	No entrega en formato solicitado, respeta pocas directrices requeridas.
Ortografía	El texto no presenta ninguna falta de ortografía.	El texto presenta un mínimo de 5 faltas de ortografía	El texto presenta entre 5 y 10 faltas de ortografía.	El texto presenta más de 10 faltas de ortografía.
Conectores	El texto contiene una cantidad de	El texto contiene una cantidad de 7 conectores.	El texto contiene una cantidad de 5 conectores.	El texto contiene una cantidad de 3 conectores.

	10 o más conectores.			
Tiempo verbal	El texto tiene coherencia en el tiempo (presente o pasado) escrito.	El texto tiene coherencia en el tiempo (presente o pasado) escrito, sin embargo, tiene algunos errores.	El texto tiene algo de coherencia en el tiempo (presente o pasado) escrito.	El texto no tiene coherencia en el tiempo (presente o pasado) escrito.
Puntualidad	Entrega en el tiempo indicado la actividad.	Entrega la actividad con 3 minutos de retraso.	Entrega la actividad con 5 min de retraso.	Entrega fuera del tiempo indicado la actividad.