

Curso: 1° medio

Asignatura: Historia y Ciencias Sociales

Clase: EL periodo conservador

Instructivo: La actividad tiene como objetivo abordar algunos contenidos y aprendizajes nuevos de la Unidad III. Las actividades planteadas tendrán una EVALUACIÓN FORMATIVA (pauta de evaluación al final de la guía) y SUMATIVA (puntaje en cada pregunta).

Paso 1. Leer la guía de contenidos que se encuentra en este documento. Imprimirla y pegarla en el cuaderno (sino es posible imprimirla, el contenido debe ser copiado en el cuaderno de la asignatura).

Paso 2. Ingresar a CLASSROOM (UNIDAD III: LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO-NACIÓN EN CHILE) (CLAVE: kgiptnc (1° MEDIO A) y r7vy3tj (1° MEDIO B)). Revisar material complementario disponible sobre el tema. Si existen dudas, anotarlas y preguntar durante la clase online. Para acceder a Classroom y a las clases online deberá utilizar **SU CORREO INSTITUCIONAL**, sino no será admitido en ambas instancias de aprendizaje.

Paso 3: Asistir a clases online de acuerdo con el horario programado en la página web del colegio y adicionalmente en classroom. Para ello, se solicita haber leído la guía de contenidos publicada y anotar las dudas que hayan podido surgir de la misma y de las actividades.

Paso 4. Desarrollar las actividades en el documento generado por classroom y enviarlas terminadas a través de la misma plataforma. En caso, de no poder acceder a la plataforma, elaborar un Documento de Word para desarrollar **el paso 3**. En caso de no contar con computador, desarrollar la actividad en el cuaderno (con letra clara y legible) y enviar fotografías al correo: scastillo@colegionuevanazaret.cl Recuerde que el documento y el correo debe llevar **NOMBRE Y APELLIDO del alumno(a) y el CURSO correspondiente (plazo de entrega: viernes 30 de octubre)**. **El/la estudiante que no entregue en el plazo señalado, verá afectada la calificación de su trabajo (se descontará una décima por cada día de atraso sin justificación).**

Contenido:

OA6: ANALIZAR EL PERIODO DE FORMACIÓN DE LA REPÚBLICA DE CHILE COMO UN PROCESO QUE IMPLICÓ EL ENFRENTAMIENTO DE DISTINTAS VISIONES SOBRE EL MODO DE ORGANIZAR EL PAÍS Y EXAMINAR LOS FACTORES QUE EXPLICAN LA RELATIVA ESTABILIDAD POLÍTICA ALCANZADA A PARTIR DE LA CONSTITUCIÓN DE 1833.

GUIA DE CONTENIDOS: EL PERIODO CONSERVADOR

Nosotros LOS CONSERVADORES queremos:

- Un gobierno FUERTE y AUTORITARIO.
- Un ESTADO UNITARIO
- Que la Iglesia y el Estado estén JUNTOS.



LOS LIBERALES luchamos por:

- Los DERECHOS INDIVIDUALES de todas las personas.
- Por un gobierno PARLAMENTARIO.
- Por un ESTADO FEDERAL.
- Por la SEPARACIÓN ENTRE LA IGLESIA y el ESTADO.

Volveremos!!!

PERÍODO CONSERVADOR (1831-1861)



José Joaquín Prieto
(1831-1841)



Manuel Bulnes Serrano
(1841-1851)



Manuel Montt
(1851-1861)

Estabilidad Política

Se basó en

- Reducción del poder de los militares.
- La Constitución Política de 1833.

DISMINUCIÓN DEL PODER DE LOS MILITARES

Se dio de BAJA a todos los oficiales liberales.

Inclusión de los militares en el gobierno (neutralizan).

Creación de las GUARDIAS CÍVICAS (fuerza paramilitar).

Diego Portales



-Comerciante
-TRI MINISTRO: Interior, Relaciones Exteriores, Guerra y Marina

UNA NUEVA CONSTITUCIÓN POLÍTICA

Legalizar el ORDEN AUTORITARIO Y CONSERVADOR

Reforzar el PODER EJECUTIVO (Presidente de la República).

Anular a los LIBERALES.

Ideario Portaliano

AUTORITARISMO

- Conducción política fuerte.
- Con amplias atribuciones políticas.
- De carácter provisorio.

IDEAL DE ORDEN

- Orden era una tarea prioritaria.
- Estabilizar institucionalmente el país.
- Creación de la Guardia Cívica.

APARATO BUROCRÁTICO EFICIENTE

- Las instituciones por encima de quienes gobiernan.

SUBORDINACIÓN DE LAS FUERZAS ARMADAS

- Deben obdecir al poder civil.
- Deben actuar en representación del Estado.

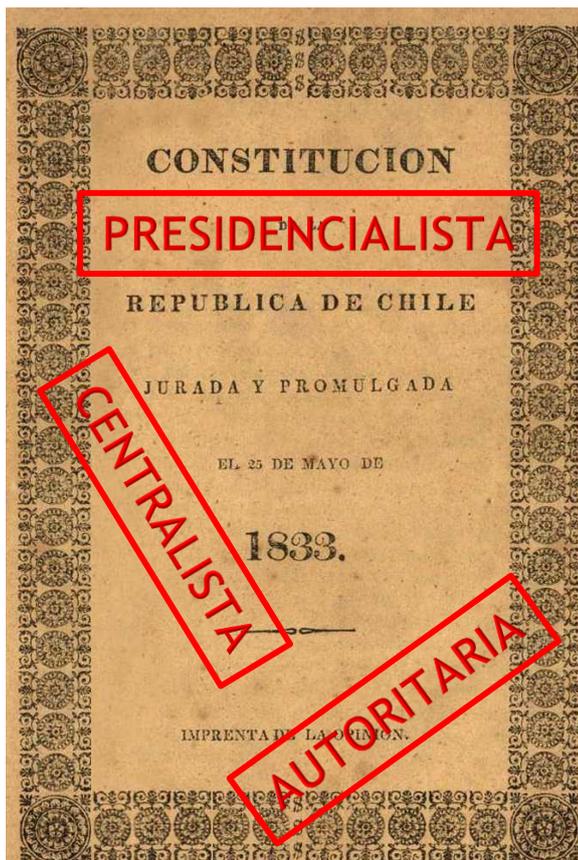
ROL PEDAGÓGICO DEL ESTADO

- El Estado debe generar una cultura cívica (educación).
- Potenciar el patriotismo.

DEFENSA DE LA SEGURIDAD NACIONAL

- Atención a la dominación extranjera (EE.UU. y países vecinos).

La Constitución Política de 1833



DISPOSICIONES GENERALES

LÍMITES:
 -Norte: Desierto de Atacama.
 -Sur: Cabo de Hornos.
 -Este: Cordillera de los Andes.
 -Oeste: Océano Pacífico

SUFRAGIO:
 -Censitario

RELIGIÓN OFICIAL:
 -Católica

CIUDADANOS:
 -Varones (mayores de 21 años casados y mayores de 25 años solteros).
 -Saber leer y escribir.
 -Poseer un bien raíz, renta determinada u oficio.

PODER EJECUTIVO

- Presidente de la República
- Votación indirecta.
- Elegido por 5 años (con reelección inmediata).
- Designaba a los funcionarios públicos.
- Tenía derecho a veto.
- Facultades extraordinarias (estado de sitio y toque de queda).
- Comandaba las FF. AA.
- Designaba a los miembros de la Corte Suprema.
- Derecho de Patronato.

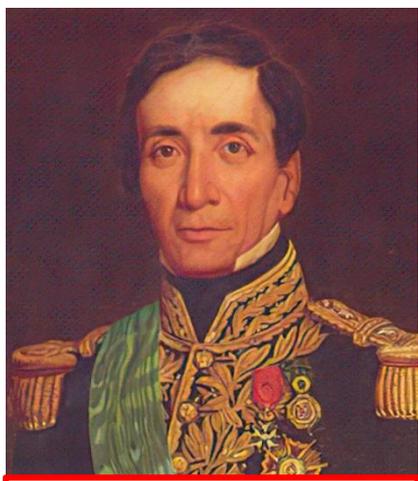
PODER LEGISLATIVO

- Congreso Nacional (bicameral).
- Elaborar leyes y reglamentos.
- Aprobar/rechazar el presupuesto nacional.
- Autorizar las facultades extraordinarias del Ejecutivo.
- Dictar las Leyes Periódicas (presupuesto, FF.AA. y contribuciones).
- Realizar interpelaciones ministeriales.

PODER JUDICIAL

- Corte Suprema (máximo tribunal del país).
- Los jueces eran designados por el Presidente de la República y eran INAMOVIBLES.

Guerra contra la Confederación Perú-Boliviana (1836-1839)



Andrés de Santa Cruz



¿Cuál era el plan?



Otros factores influyeron...

Rivalidad entre Valparaíso y El Callao



Compromisos impagos



Etapas del conflicto...

1



Freire intenta volver a Chile (1836)

2



Mariano Egaña (Embajador)

Chile exige:

- Reconocimiento de la deuda.
- Fin de la rivalidad con Valparaíso.
- Disolución INMEDIATA de la Confederación.



Ehhh... NO.

3



Diego Portales



José Joaquín Prieto

¡Declaramos la guerra!! A las armas!!



Ehhh... NO.

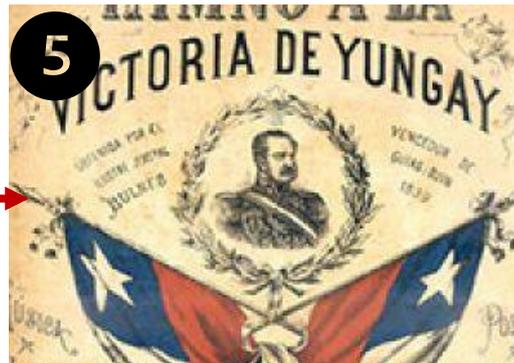
No queremos ir a la guerra!!!

4



Asesinato de Diego Portales (1837)

5



Batalla de Yungay (20 enero 1839)

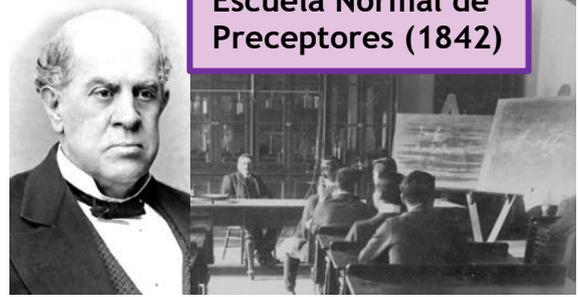
Consecuencias...



Procesos importantes...



Universidad de Chile (1842)



Escuela Normal de Preceptores (1842)

Instrucción primaria.--Lei jeneral del ramo

Santiago, 24 de noviembre de 1860.—Por cuanto el Congreso Nacional ha acordado el siguiente proyecto de lei:

TITULO I
De las escuelas

Artículo 1.º «La instrucción primaria se dará bajo la dirección del Estado.



Ley de Instrucción Primaria (1860)

Escuela Normal de Preceptoras (1854)



Escuela de Artes y Oficios (1849)



Ignacio Domeyko Claudio Gay Rodolfo Phillipi



Científicos extranjeros

Movimiento cultural de 1842



Benjamín Vicuña Mackenna

Miguel Luis Amunátegui

Eusebio Lillo

José Zapiola

José V. Lastarria

Glosario:

- Derecho a veto:** atribución del Presidente para sancionar un proyecto de ley, ya sea con el rechazo o modificación de algún aspecto de la norma.
- Estado de sitio:** estado de excepción constitucional que implica la suspensión de ciertos derechos individuales y le otorga a las fuerzas armadas facultades extraordinarias para mantener el orden público.
- Toque de queda:** medida que prohíbe la libre circulación de las personas a partir de una hora determinada.
- Derecho de Patronato:** consiste en una serie de privilegios otorgados por la Iglesia Católica al Estado.
- Interpelación ministerial:** consiste en interrogar a un ministro de Estado acerca de su gestión y/o acciones por parte del Congreso Nacional.
- Sufragio censitario:** modalidad de sufragio restringido en la cual sólo podían votar aquellos ciudadanos que poseían ciertas condiciones de renta o patrimonio.
- Guerra Civil:** guerra entre dos bandos de una misma nación.

ACTIVIDADES

I. Realice una línea de tiempo del período conservador con las siguientes características y luego responda las preguntas:

- Gobiernos del período y su duración (1 punto).

- Identifique 3 hechos políticos, 3 hechos económicos, 3 hechos territoriales y 3 hechos culturales (cada uno con sus respectivos años **(4 puntos)**).

1) Teniendo en consideración los hechos producidos en cada gobierno, ¿cómo caracterizarías cada uno de ellos? Explica **(3 puntos)**.

2) ¿En qué gobierno comienzan a reaparecer los liberales? ¿Cuáles eran sus reivindicaciones? Explica **(3 puntos)**.

3) Investiga que es “La Cuestión del Sacristán” y cómo afectó a los conservadores **(3 puntos)**.

II. Considerando las disposiciones de la Constitución Política de 1833 y la Constitución actual realiza el siguiente cuadro comparativo y responde las preguntas:

Disposiciones	Constitución Política de 1833	Constitución Política actual
Límites de la República		
Religión Oficial		
Requisitos para ser ciudadano		
Requisitos para votar		
Derechos y libertades		
Funciones del Poder Ejecutivo		
Composición del Congreso Nacional		
Composición del Poder Judicial		

1) ¿Cuál de los textos te parece más democrático? Ejemplifica **(3 puntos)**.

2) ¿Cuál de las 2 Constituciones le otorga más atribuciones al Presidente de la República? ¿qué te parece? Fundamenta **(3 puntos)**.

II. Lee las fuentes históricas y responde las preguntas.

Este es el fragmento de una carta de Diego Portales, en la que expone su perspectiva respecto a la guerra.

La Confederación debe desaparecer para siempre jamás del escenario de América. Por su extensión geográfica; por su mayor población blanca; por las riquezas conjuntas del Perú y Bolivia, apenas explotadas ahora; por el dominio que la nueva organización trataría de ejercer en el Pacífico, arrebatándonoslo; por el mayor número también de gente ilustrada de raza blanca, muy vinculadas a las familias de influjo de España que se encuentran en Lima; por la mayor inteligencia de sus hombres públicos, si bien de menos carácter que los chilenos; por todas estas razones, la Confederación ahogaría a Chile antes de muy poco.

Carta de Diego Portales a Manuel Blanco Encalada (1836). En: De la Cruz, E. y Feliú, G. *Epistolario de don Diego Portales. 1831-1837*. Santiago. Dirección General de Prisiones, 1938

Este fragmento entrega otra interpretación de la importancia que tuvo la guerra contra la Confederación Perú-Boliviana.

De la Victoria es el nombre actual de una plaza en Valparaíso y Victoria el de una calle en el mismo puerto, de una calle en Santiago y de un pueblo en el sur de Chile. Esos lugares, así como varios otros, recuerdan la victoria en la batalla de Yungay. Fecha memorable que permitió evitar la invasión de Bolivia a todo el Cono Sur de América y darle libertad a Perú (...). Además fundamentó el desarrollo de Chile, lo que condujo 40 años más tarde a lograr otro gran triunfo por motivos diferentes, que se llamó la guerra del Pacífico.

Molina, J. J. *Vida de un soldado. Desde la toma de Valdivia hasta la victoria de Yungay*. Santiago, Chile: RIL Editores, 2009.

1) ¿A qué tipo de fuentes históricas corresponden los textos? **(1 punto)**.

2. ¿Qué peligros para Chile veía Diego Portales en la existencia de la Confederación Perú-Boliviana? Explique (3 puntos).

3) Formula una hipótesis (respuesta tentativa) a la siguiente pregunta: ¿cómo puede influir una guerra en el desarrollo de un sentimiento patriótico y en la consolidación de un Estado? (3 puntos).

PAUTA DE EVALUACIÓN GUIA

Criterio	Logrado	Mediana% Logrado	No Logrado
Formalidad: Mantiene el formato de entrega (tipo de letra, orden, texto ordenado).			
Fuentes Históricas: Identifica correctamente cada una de las fuentes históricas presentadas.			
Comprensión: Comprende las preguntas formuladas y responde de acuerdo con lo solicitado.			
Redacción y ortografía: Utiliza vocabulario formal y una correcta ortografía (sin errores).			
Comic: Desarrolla creativamente y cumple con los requerimientos de la actividad.			