

Curso: 1° medio

Asignatura: Historia y Ciencias Sociales

Clase: La economía chilena durante el siglo XIX

Instructivo: La actividad tiene como objetivo abordar algunos contenidos y aprendizajes nuevos de la Unidad III. Las actividades planteadas tendrán una EVALUACIÓN FORMATIVA (pauta de evaluación al final de la guía) y SUMATIVA (puntaje en cada pregunta).

Paso 1. Leer la guía de contenidos que se encuentra en este documento. Imprimirla y pegarla en el cuaderno (sino es posible imprimirla, el contenido debe ser copiado en el cuaderno de la asignatura).

Paso 2. Ingresar a CLASSROOM (UNIDAD III: LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO-NACIÓN EN CHILE) (CLAVE: kgipnrc (1° MEDIO A) y r7vy3tj (1° MEDIO B)). Revisar material complementario disponible sobre el tema. Si existen dudas, anotarlas y preguntar durante la clase online. Para acceder a Classroom y a las clases online deberá utilizar **SU CORREO INSTITUCIONAL**, sino no será admitido en ambas instancias de aprendizaje.

Paso 3: Asistir a clases online de acuerdo con el horario programado en la página web del colegio y adicionalmente en classroom. Para ello, se solicita haber leído la guía de contenidos publicada y anotar las dudas que hayan podido surgir de la misma y de las actividades.

Paso 4. Desarrollar las actividades en el documento generado por classroom y enviarlas terminadas a través de la misma plataforma. En caso, de no poder acceder a la plataforma, elaborar un Documento de Word para desarrollar **el paso 3**. En caso de no contar con computador, desarrollar la actividad en el cuaderno (con letra clara y legible) y enviar fotografías al correo: scastillo@colegionuevanazaret.cl Recuerde que el documento y el correo debe llevar **NOMBRE Y APELLIDO del alumno(a) y el CURSO correspondiente (plazo de entrega: viernes 20 de noviembre)**. **El/la estudiante que no entregue en el plazo señalado, verá afectada la calificación de su trabajo (se descontará una décima por cada día de atraso sin justificación).**

Contenido:

OA10: EXPLICAR QUE CHILE DURANTE EL SIGLO XIX SE INSERTÓ EN LOS PROCESOS DE INDUSTRIALIZACIÓN DEL MUNDO ATLÁNTICO Y EN LOS MERCADOS INTERNACIONALES MEDIANTE LA EXPLOTACIÓN Y EXPORTACION DE MATERIAS DE RECURSOS NATURALES...

GUIA DE CONTENIDOS: LA ECONOMÍA CHILENA DURANTE EL SIGLO XIX

Siglo XIX en Europa

PROCESO DE INDUSTRIALIZACIÓN

Siglo XIX en Chile

MODELO DE DESARROLLO “HACIA AFUERA”

ORG. NACIONAL
(1823-1830)

REPUBLICA CONSERVADORA
(1831-1861)

REPUBLICA LIBERAL
(1861-1891)

REPUBLICA PARLAMENTARIA
(1891-1925)

¿Qué es el “modelo de desarrollo hacia afuera”?



Actividades económicas del sector primario



La ECONOMÍA CHILENA (SIGLO XIX)

Despegue de la economía se produjo por...

Yo soy “El mago de las finanzas”

¿Cómo lo hizo?

Ordené y disminuí los gastos del Estado.

Manuel Rengifo (Ministro de Hacienda, 1831-1851)

REFORMA TRIBUTARIA

- Reemplazo de los impuestos coloniales.
- Creó la Tesorería Pública.
- Impuestos sobre las propiedades agrícolas

IMPULSO A LA INMIGRACIÓN

- Facilitó la llegada de extranjeros.

Además...

Pago de la Deuda Externa

Reforma de la Ordenanza de Aduanas

Orden de las cuentas del Estado

Reducción del Ejército

CARACTERÍSTICAS DE LA ECONOMÍA CHILENA (SIGLO XIX)

Estuvo basada en ciclos económicos...

EL CICLO DE LA PLATA Y EL COBRE (1830-1855)



- Se explotaron yacimientos de plata como "Arqueros" (1825), "Chañarcillo" (1832) y "Tres puntas" (1848).
- La producción de plata se multiplicó por 6 veces.
- También se explotaron yacimientos de cobre (20% de la producción mundial).
- Crecieron otras áreas de la economía como las fundiciones y la minería del carbón, también la producción agrícola (vitivinícola).
- Impulsó la industria liviana: azúcar, vidrio, molinos.



Ciclo del trigo (1850-1870)

- Exportación hacia California y Australia. Además, del mercado inglés.
- Producción artesanal y tradicional (basado en la hacienda).



Ciclo del salitre (1880-1910)

- Incorporación de Tarapacá y Antofagasta (Guerra del Pacífico).
- Exportación de salitre a Estados Unidos y Europa.
- Impulso al crecimiento económico.

El sistema financiero



Creación de bancos e instituciones financieras (1850).

- Aportaron con capitales (dinero) al comercio exterior.
- Emitían su propio dinero.
- Eran bancos privados.
- La Caja de Crédito Hipotecario (estatal) fue creada para impulsar la actividad agrícola.



Creación de las primeras leyes bancarias (1855-1860).

- Influencia de Gustav Courcelle Seneuil (economista francés).
- Regular el sistema financiero.

Focos de Industrialización en Chile

LA HACIENDA



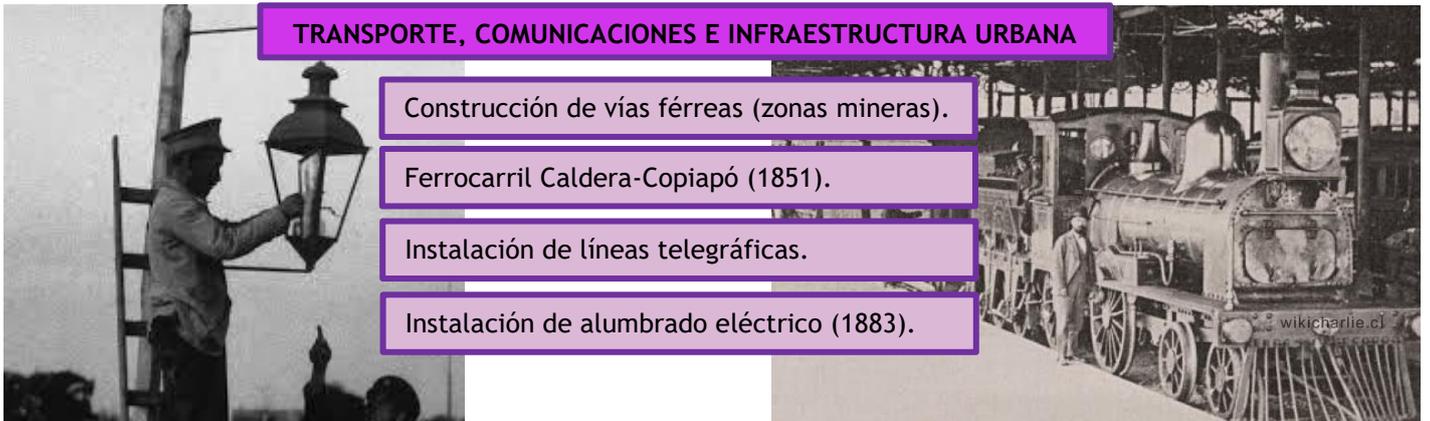
Una unidad económica.

Compuesta por diversas actividades económicas (agricultura, ganadería, minería, etc.).

Tiene una estructura social definida: hacendado, capataz, inquilinos y peones.

Se construyó infraestructura productiva (canales de riego, caminos, división de terrenos e introducción de maquinaria).

TRANSPORTE, COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURA URBANA



Construcción de vías férreas (zonas mineras).

Ferrocarril Caldera-Copiapó (1851).

Instalación de líneas telegráficas.

Instalación de alumbrado eléctrico (1883).

El rol del Estado en la economía



Fomenta... pero...

No interviene en la economía, **sólo regula**



COMERCIO EXTERIOR

Glosario:

- Materias primas:** corresponde a aquellos recursos extraídos de la naturaleza y que luego se convertirán en productos manufacturados.
- Aduanas:** arancel y/o impuesto que debe pagar a un Estado un producto de importación y de exportación.
- Deuda externa:** es la suma de las deudas que tiene un país con entidades extranjeras.
- Vitivinicola:** se refiere a la producción de vinos.
- Salitre:** mineral utilizado para la fabricación de explosivos y como fertilizante.
- Hacendado:** dueño de una gran propiedad agrícola (hacienda).
- Inquilinos:** trabajadores rurales que vivían permanentemente en una hacienda, donde se le entregaba un terreno para vivir y cultivar, a cambio de su trabajo en las tierras del hacendado.
- Peones:** trabajadores que laboraban de manera ocasional en la hacienda (siembras, cosechas, trilla). Se les pagaba en especies.

ACTIVIDADES

I. Ingrese a <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-727.html#imagenes> y realice las actividades:

- 1) ¿Qué tipo de trabajo están realizando las personas de las imágenes? ¿en qué condiciones se encuentran? ¿por qué crees que se produjo esta situación en Chile durante esa época? (2 puntos).
- 2) Investiga que labor cumplían los barreteros, arrieros y apires en la producción minera del siglo XIX. (3 puntos).
- 3) ¿Conoces trabajos en la actualidad que tengan condiciones similares a los trabajadores del siglo XIX, en la minería u otras áreas de la economía? (3 puntos).

II. Lee las fuentes históricas y responde las preguntas.

Este es un fragmento de la rendición de cuentas que tuvo que hacer Rengifo frente al Congreso en 1834.

Si a lo menos nuestros infortunios hubieran sido solo obra de los enemigos de la libertad en poco tiempo, bajo el amparo de leyes protectoras y a la sombra de la independencia y de la paz, se habrían reparado las pérdidas y cicatrizado las heridas del cuerpo social. (...) Pero nos faltó la cordura después de la victoria, y entregados a nosotros mismos fuimos fácil presa de la inmoderada ambición de algunos jefes de partido o el juguete de aquel frenesí democrático que se apodera de la multitud luego que quebranta el yugo y salva las barreras que la habían tenido por largo tiempo reprimida. (...) Mientras tanto, la dirección de las rentas corría igual suerte que el orden político de la República, sujeto a perpetuos vaivenes bajo gobiernos precarios y sin consistencia.

Rengifo, M. (1834). Memoria de hacienda. Citado en: Rengifo, O. *Don Manuel Rengifo. Su vida y su obra*. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello, 1983.

Este fragmento presenta la visión de los historiadores Sergio Villalobos y Rafael Sagredo respecto de las medidas económicas aplicadas durante el siglo XIX.

La apertura de los puertos a todas las naciones no fue propiamente una medida liberal, sino que obedeció al propósito de participar en el mercado internacional, cortando las pocas restricciones que quedaban en pie del antiguo monopolio metropolitano. Se hacía desaparecer la condición colonial, pero no se dejaba desguarnecida la economía local. Altas barreras aduaneras, restricciones a la salida de metales preciosos y disposiciones protectoras de la producción interna muestran que se estaba lejos de la concepción liberal. Es así como se establece una tarifa aduanera de un treinta por ciento para los productos extranjeros. Junto con lo anterior, se prohíbe el ingreso al país de productos como el ron, cerveza, vinos y aguardientes y sombreros de todas las clases.

Villalobos, S. y Sagredo, R. *El proteccionismo económico en Chile, siglo XIX*. Santiago, Chile: Instituto Blas Cañas, 1987.

- 1) ¿A qué tipo de fuentes históricas corresponden los textos? (1 punto).
- 2) ¿Qué relación establecía el ministro Rengifo entre la situación política y la situación económica de Chile al momento de asumir su labor? (2 puntos).
- 3) Según Sergio Villalobos, ¿qué características tuvo la apertura comercial realizada en Chile a principios del siglo XIX? ¿por qué afirma que “estaba lejos de la concepción liberal”? (3 puntos).

III. Lee los siguientes textos y responde las preguntas.

La siguiente fuente relata los cambios que se vivieron en algunas ciudades de Chile, como Santiago, gracias al auge económico.

El campo todavía llegaba hasta la ciudad: a comienzos de la década de 1840, a solo una manzana de La Moneda, había una lechería a la cual llegaban diariamente treinta o cuarenta vacas. (...) El caudal de nuevas riquezas alteró rápidamente esta imagen. Los primeros faroles de gas de la ciudad comenzaron a arder en 1857; los tranvías tirados por caballos empezaron a correr ese año, también, sumándose a los 4500 choches y carruajes, aproximadamente, que ya estaban en circulación. A finales de la década de 1860, parte del centro de la ciudad contaba con cañerías de agua potable.

Collier, S. y Sater, W. *Historia de Chile 1808-1994*. Madrid, España: Cambridge University Press, 1999.

La siguiente fuente es una noticia sobre la construcción del tranvía del cerro Santa Lucía.

(...) Se ha terminado ya la construcción del ferrocarril eléctrico de cremallera que sube por el camino circular del lado poniente (del cerro Santa Lucía) y llega hasta la altura del teatro.

Siendo reducido el valor del pasaje, la gente tiene la ventaja de alcanzar, sin molestia de ninguna especie, hasta los parajes más bellos del peñón, que el genio de Vicuña Mackenna convirtiera en el paseo más agradable del mundo.

El ferrocarril de ascensión es movido por fuerza eléctrica, y tiene un material rodante que ofrece toda clase de comodidades (...).

(S. i.). (1902). En: *El Santiago del Centenario visto por "El Mercurio"*. Santiago, Chile: El Mercurio/Aguilar, 2006.

- 1) ¿Qué tipo de fuente histórica son los textos? **(1 punto)**.
- 2) ¿Qué adelantos tecnológicos permitieron que Chile comenzara a modernizarse en el siglo XIX? ¿A qué crees que se debió? **(3 puntos)**.
- 3) ¿Cómo crees que reaccionó la población ante la llegada de avances como el alumbrado público, el telégrafo o el ferrocarril a Chile? **(2 puntos)**.

IV. Investiga, completa el siguiente cuadro comparativo acerca de la economía chilena (6 puntos) y responde las preguntas.

		Período Colonial	Siglo XIX	Actualidad
Principales Actividades Económicas				
Rol del Estado				

- 1) ¿Qué cambios y continuidades puedes establecer entre el período colonial y el siglo XIX? **(2 puntos)**.
- 2) ¿En qué se parece y/o diferencia el sistema económico del siglo XIX en Chile al actual? Explica **(2 puntos)**.

PAUTA DE EVALUACIÓN GUIA

Criterio	Logrado	Mediana% Logrado	No Logrado
Formalidad: Mantiene el formato de entrega (tipo de letra, orden, texto ordenado).			
Fuentes Históricas: Identifica correctamente cada una de las fuentes históricas presentadas.			
Comprensión: Comprende las preguntas formuladas y responde de acuerdo con lo solicitado.			
Redacción y ortografía: Utiliza vocabulario formal y una correcta ortografía (sin errores).			